

В. И. Данченко**КАДЕТСКИЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТЫ КАК АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ
«ТРУДНЫХ» ПОДРОСТКОВ**

Процесс социализации подростков в нашем обществе является объектом пристального внимания исследователей всех уровней. Само понятие «социализация» было разработано в конце 40-х – начале 50-х годов XX века в трудах американских социальных психологов А. Парка, Д. Доллэра, Дж. Кольмана, О. Бандуры и др. На стыке шестидесятых и семидесятых острый интерес к данной проблеме проявили и другие западные ученые, представители всех школ и течений современной социальной психологии – неофрейдисты, представители бихевиоризма, необихевиоризма, теории когнитивного диссонанса, символического интеракционизма.

Для западных исследователей характерно чрезвычайное многообразие теоретических подходов при рассмотрении процесса социализации. По сути дела, каждая западная социально-психологическая школа имеет собственную трактовку этого процесса.

Многие подходы западных школ разделяются и отечественными представителями различных отраслей социологического знания, при этом социализация исследуется в тесной взаимосвязи с развитием и воспитанием.

Первоначально эта проблема имела в большей степени философское значение, найдя тем не менее свое отражение и в работах ведущих советских психологов, прежде всего – социальных психологов. Несколько позже наметился интерес к проблеме социализации в педагогике. Со временем социализация становится объектом рассмотрения не только социальной, но и возрастной и педагогической психологии и самой педагогики.

В свете этого при рассмотрении данного понятия с позиций социологии необходимо разграничивать его с другими родственными понятиями, и прежде всего с «воспитанием» и «развитием» личности.

В первых определениях понятия «социализация» утверждается, что это усвоение социальных норм и правил, принятия определенных общественных ценностей, вхождение человека в социальную среду.

Значительно позднее были внесены поправки, указывающие на «социализацию» как двухсторонний процесс: не только усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, но и активное воспроизводство индивидом социальных связей.

Опираясь на определение социализации как двухстороннего процесса, мы рассматриваем вхождение подростка в социальную среду как процесс получения опыта старшего поколения, его адаптации к своей «Я-личности» и использование полученного опыта. Одновременно с этим своей активностью подросток влияет на общество, изменяя его.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что процесс социализации подростка предполагает включение его в систему общественных отношений и в то же время самостоятельное воспроизведение им этих отношений. Социализацию ребенка можно рассматривать как уровневую систему получения социального опыта, необходимого для вхождения в общественный социум. При этом каждый ребенок, подросток нуждается в помощи со стороны старшего поколения в накоплении знаний и навыков приобщения к социальной и культурной жизни.

При слаженной работе всех участников, а именно родителей на первом уровне введения индивидуума в социум, общеобразовательного учреждения (школы) – на втором, профессионального (училище, колледж, институт) учебного заведения – на третьем, при гармоничном сотрудничестве микросоциумов, таких как улица, двор, сверстники, СМИ и др., индивидуум легко вписывается в социум. При этом дети очень редко безоговорочно принимают преподносимый им опыт старшего поколения, а постоянно подвергают его сомнению и проверке, тем самым влияя на социальные связи.

Когда же один из уровней дает «сбой», то есть не принимает изменения, вносимые ребенком в предлагаемые ему правила, тогда подросток начинает делать свой выбор. В семье такой сбой может быть связан с рождением второго ребенка, малым доходом, алкоголизмом, смертью одного из родителей, занятостью родителей в бизнесе. В школе – с отсутствием времени или желания понять ребенка и помочь ему (конфликт с педагогами или сверстниками), когда педагоги предпочитают давить своим авторитетом («делай, как я сказал»). Образцы же поведения, предлагаемые улицей и средствами массовой информации, могут противоречить предлагаемым родителями или учебным заведением. При этом подросток замечает: они не дают, они предлагают попробовать.

Делая в таких условиях свой выбор, подросток чаще всего идет по пути наименьшего сопротивления, что не всегда (вернее, в большинстве случаев) несоизмеримо с ценностями и нормами, принятыми в обществе. Не имея возможности обратиться к положительному опыту старшего поколения, проанализировать его и на этом анализе строить свои взаимоотношения с обществом, незрелая личность начинает формировать свои ценности и нормы поведения, которые не всегда принимаются окружающими. В результате подросток становится отверженным социумом, не вписывается в него. Не умея быть гибким в решении конфликтных ситуаций, возникающими между ним и обществом, подросток объявляет войну обществу и на определенном этапе, когда общество не может ответить цивилизованно за свои промахи, оно отправляет подростка на принудительную социализацию в образовательные спецучреждения.

Неоспоримо, что система государственных образовательных учреждений призвана реализовать организованную передачу социального опыта старшего поколения младшему на различных образовательных уровнях – начальном и среднем общеобразовательном, начальном, среднем и высшем профессиональном.

В этой системе в последние годы появилась модель учебных заведений, ставящая задачи объединить в социализации подростка общесоциальные и профессиональные цели – кадетские школы.

Кадетские школы-интернаты Свердловской области объединяют в своей сущности исторический опыт кадетства России и современные требования общества к профессионализации и формированию гражданской ответственности будущего активного участника общественных отношений. Они являются образовательными учреждениями, созданными для оказания социальной помощи подростку, когда он не принимает предложенных ему социальных норм или когда социум отвергает его в силу его необычности.

Десять лет кадетского образования в Свердловской области определились как период становления пяти новых (уникальных) для системы образовательных учреждений кадетских школ-интернатов при учреждениях начального профессионального образования.

В стенах этих школ стала формироваться личность, сориентированная на становление собственных духовных и интеллектуальных ценностей на основе исторического опыта общества и современных педагогических технологий.

Заявляя о новом типе образовательного учреждения, мы должны ответить на главный вопрос: что лежит в основе отбора содержания кадетского образования? Говоря «кадетское», мы подразумеваем образование, позволяющее подростку, юноше чувствовать себя необходимым обществу, быть востребованным обществом, образование, основывающееся на принципе самоуважения к себе, приобретаемого через навыки самоорганизации, в условиях свободной самореализации позволяющее достичь самоопределения в жизни и приобрести профессию.

Именно на это ориентируется сознание подростков, называющих себя кадетами. Поскольку ведущим в развитии подростка является фактор «само-», то важным шагом в развитии кадетского образования становится:

- отказ от подавления «Я-личности» в пользу сопровождения и корректировки: «я не веду, я сопровождаю»;
- развитие и обучение подростка, не отвергающее, а опирающееся на его реальный жизненный опыт;
- организация жизненного пространства: не искусственного, а реального, в котором подросток живет и выполняет различные социальные роли (воспитанник, командир экипажа, дежурный по учебному корпусу и т. д.);
- обеспечение системы отношений, где подчинение подростка другому подростку (командиру) есть «одно из средств воспитания, а не цель, цель же одна – согласование поступков кадета с нравственным законом, который и должен обратиться усилиями педагогов в его личную совесть» (ст. 23 «Положения о кадетской школе» от 14 февраля 1886 года);
- обеспечение естественной связи кадетского образования и национальной культуры.

Около 85% подростков, обучающихся в кадетских школах Свердловской области, – дети дезадаптированные к системе основного общего образования, отверженные семьей и оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Создавая условия, обеспечивающие развитие познавательных интересов подростка, преодоление негативного отношения к обществу, кадетские школы-интернаты

являются тем Рубиконом, который стоит на пути подростка к принудительной или в некоторых случаях особо принудительной социализации и способствуют постепенному и безболезненному разрешению конфликта между подростком и обществом.

О. Н. Шухарева

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Социально-экономические реформы начала 90-х гг. вызвали «социокультурную травму», характеристиками которой являются аномия, институциональный диссонанс, потеря идентичности, ценностный вакуум, обесценивание социальных норм, разрушение сложившихся моделей поведения и мышления. Причинами социально-травматической ситуации выступили неожиданность и быстрота событий, глубина и радикальность перемен, что привело большую часть общества к негативизму, ощущению катастрофы, пассивности и социальному отчуждению. Сложившийся круг социальных и личностных проблем настоятельно требует своего оперативного разрешения через развертывание всесторонней многофункциональной социальной работы с людьми, оказавшимися в трудной жизненной и социокультурной ситуации своего развития.

Социальная работа в последние десятилетия стала неотъемлемой частью социокультурной системы нашего общества, поскольку она является одним из главных способов организационного и социально-технологического реагирования общества на новую социальную ситуацию. Новая социальная ситуация в России отличается нарастанием конфликтоопасности на уровне всего общества, поскольку разрыв между бедностью и богатством не уменьшается, а увеличивается. Как следствие, наблюдается нарастание противоречий между благополучными и обеспеченными слоями, вполне адаптировавшимися к рыночным отношениям, и бедными, неспособными самостоятельно решить свои проблемы. Традиционная благотворительность в таких условиях становится недостаточной, а с учетом того, что за десятилетия социалистического строя ее традиции были утеряны, то и малоэффективной. В такой ситуации объективно возрастает необходимость перехода к профессиональной социальной работе. Ее роль в жизни современного общества определяется тем, что она выступает в качестве фактора социальной стабильности.

Профессионализация социальной работы предполагает наличие особой профессиональной группы, формирование которой в России только начинается, по-